

保良局莊啟程小學

學校發展計劃

2024 至 2027 學校年度



- 保良精神 -

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目 錄

第一章	學校抱負和使命	P. 1
第二章	辦學目標	P. 2—3
第三章	校訓	P. 4
第四章	學校表現的整體檢視	P. 5—25
第五章	2024-2027 學校發展周期的關注事項	P. 26—34



第一章 學校抱負和使命

- 引導並培養孩子 —

認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

- Teach and guide our children -

to learn, to think, to be happy and to love.



第二章 辦學目標

- 學校秉承保良局辦學宗旨，在「愛、敬、勤、誠」的局訓下，通過學校提供的優質學習環境，培德育才，引領學生健康成長，達致「樂於學習，潛能盡展；積極自主，多元成長；律己愛人，服務社群」的教育目標。

2.1 樂於學習，潛能盡展

- 學校的教育，以學生為本，因材施教。每個人是有不同的才能及潛質的，因此，學校盡力協助及照顧學生的個別需要，恰當地調適教學內容，透過不同策略，一方面優化能力強的學生，使其精益求精，另一方面輔助能力稍遜的學生，培養他們的學習興趣，使其能繼續樂於學習，最終也能達至一定的水平。至於一些能力一般的學生，最容易被忽視，學校要給他們機會，協助他們發掘潛能，使他們能發揮所長。



2.2 積極自主，多元成長

- 學校應配合社會的步伐及需要，培養學生有自主學習的能力，使他們有信心及能力去解決學習和生活上的挑戰，為終身學習奠下良好的基礎。學校通過多樣的學習生活，創造機會，發展學生的多元智慧，引領學生成長。學生通過參與有意義的學習活動，幫助他們獨立思考、慎思明辨、探究解難、勇於創新、擅長溝通及承擔責任。在社會的迅速發展及變化中，培養學生具備國際化的視野，使他們適應社會變革和具備領導才能，接受未來不同的挑戰及轉變。



第三章 校訓

保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校的校訓。



第四章 學校表現的整體檢視

A. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 優化教學設計， 提升自主學習能力</p> <p>目標：協助學生自訂清晰的目標，培養積極的學習態度</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師有指導學生運用 S. M. A. R. T. GOALS 原則自訂清晰的目標。 ● 在開課周期間舉行全校訂立目標日，協助學生以「SMART」原則訂立以學業/品德/興趣訂立目標，學生表現積極及興奮。 ● 部份科目如常識、普通話、視藝、體育亦有在課堂/業上指導學生訂立目標的內容，例如常識科利用時事搜尋器學習冊，希望培養學生閱報習慣，學生需訂立閱報次數及找出達到的方法，考試後學生需要作檢視。普通話科利用「普通話活動小冊子」協助學生在課業訂立目標等。校本假期工作紙冊及正向手記都有要求學生自訂目標。 ● 外評建議可以分階段，例如初小及高小的目標可以不相同；及可以開放給高小學生自訂目標。 	<p>納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按課程內容教授學生自訂目標，並為初一至小四學生能提供可行的達標方法；而小五至小六學生能自行訂立目標。教師會作階段性的檢視，以確保學生向著目標穩步前進。 	
<p>目標：培養學生寫</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師同意寫筆記能提升學生自我思考和理解力。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本高階思維策略框架，各科優化筆記摘錄 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>筆記的習慣，組織學習重點，提升自我思考和理解力</p>	<p>達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 93%學生有使用筆記，包括中文科學習寶庫、英文科 Notebook、數學科學習紀錄、常識科筆記及視藝科創意手記等進行學習。 ● 92%學生同意筆記能幫助他們建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力等，加強學習效能。 ● 從課堂觀察及學生課業上可以看見學生有利用筆記摘錄學習重點，教師按教學內容協助學生運用不同的組織圖建構知識。 ● 但大部份學生未能自行運用不同的組織圖摘錄筆記，仍然需要按老師指導才能完成，未能成為習慣。 	<p>納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p> <p>形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點，加強學生主動學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科運用筆記策略，培養低年級學生摘錄筆記的習慣，如在課文中圈出關鍵詞/重點等；中年級學生能透過工作紙協助其掌握學習重點；高年級學生能運用所學獨立及自主地摘錄筆記。 	
<p>目標：照顧學生學習多樣性，優化課堂，加強學習成效</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師按學生的能力、學習風格、興趣來擬訂分層教學目標、設計課堂及課業，照顧學生學習多樣性。 ● 92%學生同意電子學習(Google Classroom, A-Plus, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, Quizizz, Padlet 等)能促進自主學習，提升學習效能。 ● 從課堂觀察、共備紀錄或學生課業中都能顯示教師有按學生多樣性而設計學習活動。學習活動多元化，有些教師運用分層工作紙、有些教師提供不同的選擇、有些教師設計動手做的活動等以照顧學生不同的能力、學習風格、興趣。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師在共備會議商討課堂上透過提問四重奏(提問、追問/轉問、思考、歸納)，以加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力。 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	
目標：透過不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信心	<p>● 大部分課堂設計大多照顧學習能力較弱的學生，宜增強照顧能力較強的學生。</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師有利用不同形式鼓勵及肯定學生的努力和進步，提升學生的學習動機及自信心。 ● 96%學生同意各科老師利用不同形式的鼓勵及正面肯定能促進他們學習動機及自信心。 ● 本年推行讚賞的話活動，加強學生與學生之間運用互相讚賞的語言。老師認為活動能給予學生正面回饋，增加學生表示認同的途徑，增加動力。建議可結合班級經營活動內進行及可減少次數。 ● 從課堂觀察或學生課業中都能顯示教師有利用不同形式鼓勵，如正面鼓勵詞句、公仔印、貼紙等鼓勵學生。同時老師亦邀請其他學生作生生鼓勵，加強學生學習動機及自信心。 ● 摘星之旅獎勵計劃當中，全校 100%學生能獲得獎勵。學校亦在不同平台表揚學生的學習成果。例如在早會頒發獎項給獲獎學生、透過學校網頁、社交平台等展示學習成果，肯定學生的努力。 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化摘星之旅獎勵計劃/平台加強學生主動學習及自信心 	
目標：協助學生檢	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師利用 4F(Facts, Findings, Feelings, Future) 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂或課業中加入資優三大元素 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
視及調整學習過程，提升反思能力及學習成效	<p>達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標</p> <p>反思方程式、學生自評、互評和教學策略及回饋等能提升學生反思能力及學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生能運用 4F 反思方程式(事實 Facts, 發現 Findings, 感受 Feelings, 將來 Future)、自評、互評等檢視及改進學習。 ● 從課堂觀察或學生課業中都顯示教師能運用 4F 於教學當中，學生亦熟習形式，幫助他們改進學習，提升反思能力。 ● 大部份學生能掌握 Facts, Findings, Feelings，但學生在 4FFuture 的表現較弱未能深入思考。 	<p>納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p> <p>(3C' s)，以照顧學生學習多樣性:高層次思維技巧 Critical thinking skills (如 4F(Future)、自擬題目等)、創造力 Creativity(如創意/創作活動等)和個人及社交能力 Communication skills(如分組/協作活動等)，以強化學生共通能力的運用。</p>	
目標：提升學生閱讀能力，加強從閱讀中學習	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師同意跨課程閱讀的學習活動能加強從閱讀中學習。 ● 中英文科有推行教授閱讀策略，中文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力。英文科推展校本 Literacy Programme，利用優質圖書配合有趣味的學習活動教授閱讀技巧，學生表現理想。 ● 本年舉行主題學習周跨課程閱讀學習活動，學生投入活動，積極參與及享受活動。教師表示主題及內容合適，學生亦很喜愛。 ● 圖書組推行不同的校本閱讀計劃，例如 P1-2 親子伴讀 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生閱讀技巧，提升閱讀能力，包括 <ul style="list-style-type: none"> -優化中英文閱讀技巧框架 -低年級利用繪本教學 -優化圖書課 -各科與圖書組合作進行跨科活動/閱讀活動 -網上閱讀平台(如智愛中文平台) ● 培養學生閱讀興趣，包括 <ul style="list-style-type: none"> -舉行閱讀獎勵計劃---爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃 -圖書組與中英文科合作舉辦閱讀分享活動 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標</p> <p>計劃、P.1-6 爭分奪寶閱讀挑戰計劃、P.1-6 我的閱讀任務等及透過閱讀電子平台，如智愛中文、kids A-Z 等培養學生建立閱讀習慣。透過校園電視台、故事演講短片比賽及閱讀活動邀請老師、學生推介圖書或分享圖書。圖書組亦與不同科目合作舉行專題閱讀、世界閱讀日等，加強學生從閱讀中學習。</p>	<p>納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p> <p>-大手牽小手伴讀計劃 -舉行親子閱讀活動 -舉行故事爸媽活動 - Reading is Fun 閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文主題書展 ➢ 加強學生閱讀英文圖書(逢星期一午讀) ➢ 舉辦英文故事影片欣賞會 ➢ 我最喜愛的英文圖書選舉 </p> <p>● 加強校園閱讀氛圍，包括 -圖書科與中英文科合作推廣「世界閱讀日」活動 -舉行跨學科閱讀活動，例如「主題學習周」 -統整閱讀獎勵計劃(中英圖) -「晨光師語」老師閱讀分享 -優化圖書館館藏 -優化圖書館設備 -午讀 -書展</p>	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 建立正向校園文化 培養公民意識</p> <p>目標：建立成長型思維，積極面對挑戰，提升學生自信心</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據問卷調查顯示，100%教師及 92%同學同意各項活動，如多元課、挑戰月及成長訓練活動等能建立積極面對挑戰，同時提升自信心。 ● 教師觀察學生十分投入活動，特別是小一的森林課程，反應很好，學生積極參與，接受不同的挑戰，能加強學生的自信心和成就感，老師和家長均有很高評價，下年將繼續推行，並增至不同年級。 ● 多元課課程逐漸發展成熟，教師在課堂上已熟習使用 4F 反思法，讓學生不斷反思，提升了學生的學習效能。在課堂觀察中，學生比以往更願意嘗試新挑戰，而且每當成功挑戰時會主動向同學分享，增加了他們的自信心和成就感。 ● 學生在挑戰月活動能運用成長型思維面對困難。學生經常練習疊杯及扭計骰，體會功多藝熟的重要性。在挑戰活動中，學生用熱烈掌聲支持挑戰者，亦主動用正向語言互相鼓勵。挑戰者也無懼失敗，接受更短時間完成疊杯及扭計骰。 ● 學生透過參加各種成長訓練活動，實踐成長型思維，學習積極面對挑戰，提升自信心。例如學生在參加乘風航活動時能互相鼓勵，並突破自我。學生在參加成長訓練營時，可讓學生有不同的體驗，學生從中學習合作、溝通、解難等技巧。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元課，通過不同體驗實踐成長型思維 ● 透過不同的成長訓練活動，以培養自信，堅毅及承擔的精神。同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍 ● 邀請嘉賓於周會或工作坊分享面對逆境時如何克服困難的經歷，讓學生學習他們的堅毅精神 ● 透過學生於早會分享有關面對逆境，克服困難的新聞或小故事，提升自信心 ● 舉辦正向學生小組 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與正向小組活動，以勇於嘗試的態度面對挑戰，尤其是積木小組和新興運動活動。積木小組的學生能克服溝通困難，砌出難度較高的作品。劍球小組的學生能透過劍球檢定試，獲得證書以肯定學習成果。 		
<p>目標：培養學生健康的生活方式，提升幸福感</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷整體表現達標，100%老師及 88%學生認同透過相關活動如多元課、我的正向手記等，能培養學生健康的生活方式，能提升幸福感。 ● 此外，100%老師及 90%學生認同活動如靜觀課程、靜心時間、情緒百寶箱、四色情緒區等能提升他們的身心健康及正向情緒。 ● 同學透過四色情緒區對不同情緒有更深認識和理解，並懂得運用不同方法來調整情緒，部份學生更於比賽或考試時利用呼吸練習，令自己更平靜和專注。 ● 同學對靜心練習更能掌握，今年的聲檔均由同學負責錄製；此外，更增設了英文靜心練習，全校師生於早會時由同學帶領下進行，氣氛很好，亦加強了果效。 ● 優質家長進修學院共舉辦了 15 項家長活動，超過 528 人次參與（更新至 26/6/2024）。家長喜愛參與同儕的工作坊。家長能享受和投入製作小手工（如：園藝活動、金盞花舒緩膏），家長表示有助減壓，並看見製成品感到療癒。家長亦喜歡參與教育小組活動，他們很積極認識孩子的需要，亦會互相交流管教心得，互相扶持。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元課，初小健康課加入靜觀體驗活動 ● 優化「靜心時間」，讓學生體驗不同舒緩情緒及放鬆的方法，例如：花瓣呼吸/跳健康操/伸展操/護眼操 ● 優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義 ● 鼓勵學生在休閒時間培養健康的生活方式： <ul style="list-style-type: none"> -校內的活動小息/午息：閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演/師生賽/足球等 -校外：運動/興趣活動 ● 持續推行優質家長進修學院，促進學生的健康生活方式 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參加「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，讓學生學會如何訂立及執行健康生活的目標，例如學生訂定目標堅持做運動一星期，希望從而培養健康的生活習慣。 		
<p>目標：培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據問卷調查顯示，100%老師 94%學生認同活動如德公課、我的正向手記、校本輔導活動等能夠培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。 ● 同學從正向手記中表達對家人、老師和同學的欣賞，亦感恩他們的幫助和照顧；他們通過紀錄和 4F 反思，深化學習，不少同學均表示要常存感恩，感恩使人快樂。 ● 陽光大使積極參予培訓活動，問卷顯示 100%同學認為活動能有助他們認識正向情緒及如何幫助別人；同學們亦主動關心同學，製作心意卡鼓勵他們。 ● 學生透過參加一系列「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，從中學習關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化，例如在班級經營活動及班會活動中，學生學習互相合作、團結、尊重、溝通及建立欣賞文化。 ● 本校今年獲得關愛校園榮譽獎，對各項政策的推行是一種肯定，也是老師們的鼓勵。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化德公課，加強同理心、尊重、仁愛、團結價值觀 ● 深化「尊重」/「仁愛」「團結」價值觀 ● 舉辦級會或班本的活動等，培育同學尊重他人的情操，在活動中培養同理心及自信心，亦建立對學校的歸屬感 ● 推展班級經營活動，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感 ● 優化校本輔導活動：灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人 ● 透過服務學習發揮學生的同理心，回饋社會 	
<p>目標：培養學生責任、承擔、自律守</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據問卷調查顯示，100%老師及 92%學生同意活動(德公課、班級龍虎榜、升旗禮)能夠培養學生責任、承擔、 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化德公課，加強國民和國安教育 ● 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>規精神，加強公民意識</p>	<p>自律守規精神，加強公民意識。同時能培養學生關心社會、服務社群，成為良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今年邀請殘奧運動員蘇樺偉先生到校分享，通過他親身經歷，讓同學明白殘疾運動員的艱辛，當天學生們反應熱烈，有很多提問，並表示從他身上學習到堅毅的精神，不輕易放棄。 ● 本校通過「協助中小學規劃生命教育計劃」協作製作校本課程，以杭洲亞運作跨科學習，學生表現投入，從中掌握更多中國的國情和文化、運動員堅毅故事，有助提升國民身份認同。 ● 由於地下「班級龍虎榜」壁報取消，故善用「啟」•「程」伴我行壁報來展示學生參加全校性的清潔比賽、秩序比賽以及其他各項活動的成績，從而培養學生責任、承擔、自律守規精神。 ● 國民教育方面，98%老師認為相關活動能提升國民身份認同，培育學生成為守法的良好公民。98%老師同意有關國家安全教育培訓的講座/研討會能加強對國情及中華文化的了解。 ● 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，可以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。觀察平日升旗禮及奏唱國歌，學生表現投入認真。同時，還得到外評人員高度讚賞。 	<p>強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營活動、一人一職計劃、各級成長訓練活動等，培育/加強深化同學堅毅、自律、責任感、承擔精神、服務精神等價值觀和態度，亦強化同學奉公守法的精神 ● 透過其他學習活動，如：「華夏足跡」、中華文化日、「歷史及文化交流」、「國家安全教育講座」等，加深學生對中華文化及國情的認識。 「華夏足跡」 / 「歷史及文化交流」： -遊歷名山大川 / 西安歷史文化及航天科技探索之旅 -穿越古都名城 / 北京歷史文化及自然科學探索之旅 -巡訪名人古跡 / 南京歷史文化探索之旅 ● 締結更多姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後發展機遇，進一步為自己作生涯規劃 ● 舉辦自理活動，提升學生的自理能力 ● 引入「香港賽馬會智理財教育」，提升學生的理財知識及責任感 	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「華夏足跡」加強家校合作，同時加深學生對中華文化及國情的認識，例如把影片製成二維碼、錦繡中華長廊壁報板。影片製作既有教師參與同時也有學生及家長參與，而且製作水平越來越高。同時，也得到外評人員高度讚賞。 ● 中華文化日氣氛熱鬧，學生有機會體驗不同中國傳統藝術，全體師生及家長打成一片，學生對中國文化提高了興趣。從問卷顯示，95%同學認為活動能讓他們認識及欣賞中國文化。對中國文化加深了解。 		

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

<p>(一)學生在達至七個學習宗旨的表現如何?</p> <p>1. 國民身份認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校編排每星期二早會舉行升掛國旗及奏唱國歌並訓練學生擔任升旗隊負責升掛國旗，學生都肅立及唱國歌，儀式莊嚴，學生表現投入，全校學生亦能大聲唱國歌，得外評人員讚賞。有關 23-24 APASO 國民身份認同的陳述：兩項副量表反映本校表現比香港學校表現較佳，包括：國民身份認同（國旗、國歌）Q 值 116 及國民身份認同（成就）Q 值 115。本年加強學生認識升掛國旗儀式中的指令，並進行指令訓練、步操練習，加強國民身份認同感，並建立校園國民及國安教育的承傳。 ● 除了奏唱國歌外，每月在早會上亦安排「國旗下的講話」活動，主題內容包括國慶、杭州亞運、認識祖國、國家憲法、基本法及國安知識，教師與學生以互動形式進行，學生積極參與及投入，加深學生對祖國的認識及提升學生的國民身份認同。學校繼續以「華夏足跡」專題製作短片，邀請家長與學生錄製，以探索絲綢之路為主題並透過校園電視台向全校同學分享。 ● 本學年共舉行四次內地交流活動，加強學生國民身份認同，包括：國民教育學生內地學習團-北京航天大學及與附屬小學；北京歷史及文化學習之旅-望京學校；廣西北海實地考察學習計劃-北海市實驗學校；粵港澳大灣區創科考察之旅-珠海市三灶鎮海澄小學；同根同心活



動。教師帶領學生在交流中認識中國文化及歷史、環境保育，與學生交流情誼，均大大提升學生國家身份認同感。七月份更加安排全級四年級學生參加教育局舉辦廣州番禺歷史文化及科技探索之旅交流活動。

- 本年度參加了「協助中小學規劃生命教育計劃」加強價值觀教育，並以「杭州亞運全接觸」為主題，配以不同的活動和體驗，以提升學生國民身份認同及堅毅精神。不同學科合作舉行跨科學習活動，讓學生藉着亞運認識祖國出色運動員、亞運運動項目、杭州名城勝景等，從而提升學習中國文化和歷史的興趣，並以身為中國人為榮。學生在活動期間參與不同的活動，例如中文科的「杭州詩詞猜一猜」、數學科的「獎牌龍虎榜」、音樂科的「你我齊聽主題曲」等，全校學生投入參與，亞運氣息充滿校園。根據學生問卷調查報告，當中問題包括「我會為中國運動員在杭州亞運的表現感到驕傲」、「我對中國的事情增加了關注」、「杭州的名勝古蹟令我增加對中國名山大川的欣賞」等，超過九成學生表示滿意，表示活動能有效加強學生的國民身份認同。
- 「中華文化日」讓家長、學生體驗中國文化，舉行各項活動包括攤位(射藝, 蹴鞠, 寫揮春, 編織草蓆等)、欣賞扯鈴表演、猜燈謎及製作新年祝願，學生投入其中。中華文化日氣氛熱鬧，學生有機會體驗不同中國傳統藝術，全體師生及家長打成一片，學生對中國文化提高了興趣。從問卷顯示，95%同學認為活動能讓他們認識及欣賞中國文化，對中國文化加深了解。

2. 正確價值觀和態度:

- 在正確價值觀和態度方面，本校持續舉辦成長型思維為主題的活動，例如乘風航、五六年級成長營、森林課程、挑戰月活動等，讓學生實踐成長型思維，面對挑戰、提升自信心。根據校本問卷調查顯示，92%同學同意各項活動，如多元課、挑戰月及成長訓練活動等能建立積極面對挑戰，同時提升自信心。教師觀察學生十分投入活動，特別是小一的森林課程，反應很好，學生積極參與，接受不同的挑戰，能加強學生的自信心和成就感，老師和家長均有很高評價，下年將繼續推行，並增至不同年級。
- 根據校本問卷調查顯示，94%學生認同活動如德公課、我的正向手記、校本輔導活動等能夠培養學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化。在情意及社交表現評估報告(APASO)中，三項有關「仁愛」價值觀的副量表高於香港商分數平均值，反映學生相處融洽，能互助互愛。德公組優化校本德公課程，加強同理心和尊重的價值，培養感恩知德的態度。同學從正向手記中表達對家人、老師和同學的欣賞，亦感恩他們的幫助和照顧；他們通過紀錄和4F反思，深化學習，不少同學均表示要常存感恩，感恩使人快樂。
- 在情意及社交表現評估報告(APASO)中，學生在「無恐懼失敗」副量表高於香港商分數平均值，反映成長型思維的推行具有成效，學生不怕失敗，願意多作嘗試。學生具備成長型思維的基礎，有助學生在不同類型活動實踐成長型思維。學生在挑戰月活動能運用成長型思維面對困難。學生經常練習疊杯及扭計骰，體會功多藝熟的重要性。在挑戰活動中，學生用熱烈掌聲支持挑戰者，亦主動用正向語言互相鼓勵，學生能說「相信你可以」、「我會支持你」及「我會陪著你」等支持性說話鼓勵同學，讓同學更有自信心挑戰，更容易發揮成長型思維；



挑戰者也無懼失敗，接受更短時間完成疊杯及扭計骰。

- 在情意及社交表現評估報告(APASO)中，學生在「學校氣氛(不孤單)」、「學校氣氛(無負面人際關係)」等副量表高於香港商分數平均值，反映學校營造關愛和尊重別人的氛圍，能促進學生發展正向人際關係。在情意及社交表現評估報告(APASO)中，學生在「多角度思考」副量表低於香港商分數平均值，反映學生易地而處能力遜色，未能以他人角度及分析利弊角度思考。
- 陽光大使積極參予培訓活動，問卷顯示 100%同學認為活動能有助他們認識正向情緒及如何幫助別人；同學們亦主動關心同學，製作心意卡鼓勵他們。關愛大使會在早會與同學分享關愛資訊及舒緩情緒技巧，促進校園關愛文化。他們也能籌備探訪長者活動，並設計適合長者的遊戲，使長者感到愉快。
- 學生透過參加一系列「啟」•「程」伴我行—班級經營活動，從中學習關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化，例如在班級經營活動及班會活動中，學生學習互相合作、團結、尊重、溝通及建立欣賞文化。
- 今年邀請殘奧運動員蘇樺偉先生到校分享，通過他親身經歷，讓同學明白殘疾運動員的艱辛，當天學生們反應熱烈，有很多提問，並表示從他身上學習到堅毅的精神，不輕易放棄。
- 各學科亦在課程內加入不同的價值觀元素，例如電腦科探討與生活情景相關的課程，讓學生了解社會需求，引領學生關心社會。學生在成功製作成品前，需要不斷嘗試尋找解決方法，從中展現堅毅和關愛的正面價值觀和態度。例如：學生能利用 Micro:bit 製作無障礙門鈴，為社會上有需要人士出一分力，朝向 STEAM for Good 方向發展。

3. 學習領域的知識:

- 在學習領域的基礎知識方面，各科教師均能按學生能力、興趣等設計分層課業及課堂，以照顧學習多樣性。學校繼續完善課程設計，學生在各個學習領域表現理想。
- 大部份學生能熟練地運用資訊科技輔助學習，使用網上平台進行學習或資料搜集等均漸見成熟。惟小一學生在開學初期未能掌握使用網上學習平台，需要校方作出支援。
- 校方近年在各科積極引入各項校本支援計劃或邀請學科顧問到校，本年常識科參加中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，深入探討教學重點，有效利用小班優勢，培養學生自主學習的能力和正向文化，優化常識科的學習課堂，學生的學科知識、概念、技能及態度均有理想的增長。

4. 語文能力:



- 語文老師積極安排有趣的語境進行活動，例如英文科 Games Day、中文科的中秋燈謎、普通話科的攤位遊戲等，學生透過遊戲多聽多說，加強說話的溝通能力。
- 除教育局編配的外籍教師，教授二、四、五年級的校本閱讀課(Literacy Programme)，學校還特別增聘多一位外籍教師，參與一、三年級的校本閱讀課及六年級說話技巧課，為學生學習英語提供語境。另外，外籍英語老師致力為學生製造更多聽說英語的機會，除了日常課堂外，還重點培訓英語大使，讓他們參與各項英語學習活動，還會協助校內英語活動等，提升學生的英語水平。
- 為進一步豐富學生學習英語的環境，學校為一至四年級學生開辦課後英語班，由外籍老師教授，學生反應踴躍，更加為六年級學生開辦英語面試班。
- 中、英文科有推行教授閱讀策略，中文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升學生閱讀理解的能力。英文科推展校本 Literacy Programme，利用優質圖書透過大量識字、拼音教學、閱讀優秀讀本及閱讀技巧訓練，建立學生英語閱讀的信心及理解能力，學生在考試的成績表現理想。
- 普通話科除授課外，也有「短片欣賞」及「普通話正音」。課堂以外的活動，包括普通話日、上學期舉辦「急口令比賽」、下學期舉辦「古詩朗誦比賽」及「班級擂台賽」，讓學生寓學習於活動。另外，校園電視台播放師生一同製作的「普通話一分鐘」短片，從而加強學生對粵普對照的認識，配合學習和生活的需要。為培養自學的習慣，學生利用電子學習平台，自行完成「課外聆聽（每月一聽）」，藉此提升學生的聆聽理解能力。透過多元化活動，營造全校多聽、多說普通話的氣氛，以提高學生學習普通話的興趣和自信。
- 每年皆訓練學生參加香港學校朗誦節，讓學生積極參與練習，比賽成績亦表現理想。學生整體中國語文、英文和普通話表現理想。

5. 共通能力：

- 學校積極培養學生寫筆記的習慣，各科利用筆記，包括中文科學習寶庫、英文科 Notebook、數學科學習紀錄、常識科筆記及視藝科創意手記等進行學習。92%學生同意筆記能幫助他們建構知識，提升組織力、理解力、分析力、解難能力、記憶力等，加強學習效能。
- 從課堂觀察及學生課業上可以看見學生有利用筆記摘錄學習重點，教師按教學內容協助學生運用不同的組織圖建構知識。例如中文科的學習寶庫，每級就不同課題設計預習、小練筆及課堂延伸，能建立寫筆記的習慣，學生已習慣在課堂中寫下筆記，並反思內容及作出評價。但大部份學生未能自行運用不同的組織圖摘錄筆記，仍然需要按老師指導才能完成，未能成為習慣。
- 學校積極推展校本資優課程，為資優學生提供「多元學習展潛能」增益課程活動包括：一年級校本資優課程（語言智能）、二年級校本資優課程（數學邏輯智能）、三年級校本資優課程（上學期：自然認知智能、下學期：空間智能）、四年級校本資優課程（內省智能）、五年級校本資優課程（人際智能），目的是提升學生不同的智能。另外透過「睿才計劃」，讓學生稟賦的潛能得以發揮及發展。本學年亦會



積極推薦同學參與校外支援課程包括：香港中文大學資優計劃課程、香港資優教育學苑提名計劃、教育局資優教育基金校外進階學習課程、閃耀之星及兒童飛龍大使計劃以拓寬資優生的視野。

- 本校透過多元化電腦課程，例如 Cool Think 課程等，增加學生運算思維能力，提升學習領域知識。課程與生活扣連，當中包含很多協作活動和分組方式，全面發展學生共通能力、探究思維和自主學習能力，同時訓練自主學習和照顧學生多樣性。

6. 閱讀及資訊素養：

- 本年舉行主題學習周跨課程閱讀學習活動，主題為「走進閱讀世界」，目的是讓學生能提升閱讀的興趣、自主學習的能力、綜合運用各科知識和技能，同時學習各學科的學習重點及培養正確的態度和價值觀。學習周內會有各樣的學習活動，還有展示成果及反思。學生投入活動，積極參與及享受活動。
- 中文科推行網上閱讀及廣泛閱讀文篇提升學生閱讀能力。
- 中英文科有推行教授閱讀策略，中文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力。英文科推展校本 Literacy Programme，利用優質圖書配合有趣味的學習活動教授閱讀技巧，學生表現理想。
- 一至三年級有 86% 的學生能借閱 20 本圖書或以上；四至六年級只有 34% 的學生能借閱 20 本圖書或以上。由於學生到圖書館的時間有限，特別是高年級沒有圖書課，以致同學較少機會到圖書館借閱圖書，希望下學年能再增加學生使用圖書館時間。
- 圖書組推行不同的校本獎勵計劃及閱讀活動計劃，營造了閱讀氣氛，例如 P1-2「親子伴讀獎勵計劃」、「爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計畫」、「班際借閱龍虎榜」、「網上閱讀計劃」、「我的閱讀任務計劃」、「舊書捐贈計劃」等活動及透過閱讀電子平台，如智愛中文、kids A-Z 等培養學生建立閱讀習慣。透過校園電視台、故事演講短片比賽及閱讀活動邀請老師、學生推介圖書或分享圖書。圖書組亦與不同科目合作舉行專題閱讀，數學 IQ 考考你(數學科)、知識新天地(常識科)、運動多面體(體育科)、正向校園(訓育組)、世界閱讀日等，加強學生從閱讀中學習。另外學校設有午讀時間，學生每天要一起閱讀十五分鐘，培養他們的閱讀習慣。從日常觀察中，大部份學生表現積極，各項活動能提升他們的閱讀興趣。
- 本校電腦科為每級提供兩至四個資訊素養課題，培養學生在資訊科技的應用中具備相應的素養和技能，以應對當今快速發展的資訊時代。例如資訊搜尋方面，學生在課題中學會了解如何有效地搜尋資訊，如何評估資訊的可信度和適用性。資訊倫理方面，學生在這，學會了如何在資訊科技的應用中遵守專業道德和法律法規，並了解資訊安全和隱私保護的相關知識。資訊創新方面，學生在這個課題中學會了如何利用資訊科技進行創新和創造，並了解資訊科技在不同領域中的應用和發展趨勢。通過這些課題的學習，學生學會具備有責任、承擔地使用資訊科技的能力和素養，並能夠有效地運用資訊科技來解決問題和創造價值。本年度更新加入新興科技衍生的道德問題與學生加以探討，



例如 ChatGPT 的好與壞等。

7. 健康的生活方式:

- 過去六年「賽馬會家童喜動計劃」已圓滿結束，本年度將會延續其計劃的精神去提升學生做運動的機會，在小息及午息時段，安排學生參與不同的體育活動，為學生創造一個樂於運動的校園。
- 本年度各專項訓練，如田徑、籃球、足球、游泳、乒乓球、欖球、單輪車、及跆拳道常訓練。校隊亦有參與由學體聯會或保良局主辦的比賽。提供機會讓學生培養堅毅的性格，學習尊重他人及懂得與人合作，提升協作能力及自我管理能力的同時，培養他們兼備誠信和關愛等正面價值觀和態度，培養學生健康的生活方式，提升幸福感。教練及負責老師皆會觀察到學生們十分投入及努力接受訓練，全力以赴。
- 96%學生同意學校提供多元化的課後專項訓練，田徑、籃球、足球、游泳、乒乓球、欖球、單輪車及跆拳道能培養他們有健康的生活方式，提升幸福感。
- 本學年與香港欖球總會合作，為四年級學生提供課程；亦利用「保良局足球發展基金」，為三至六年級學生提供課程；本校亦藉著「保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金」，為乒乓球隊作訓練資助，藉以提供不同的活動體驗給學生，讓他們發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，提升幸福感。從課堂觀察，學生十分享受當中的活動。
- 97%學生喜愛學校為他們舉辦的體育活動，如班際球類比賽、運動會及運動小息或運動午息。從教師觀察，同學都十分喜愛班際比賽，若為師生賽，更非常享受及熱烈參與。整體氣氛十分良好。
- 本年度回復舉辦親親莊小運動會，當日一至四年級同學皆需參加比賽，氣氛十分熱鬧，同時大部分家長亦有到場支持及為子女打氣。五、六年級學生亦參與協助，使運動會順利完成。
- 於復活假期時，更為家長及學生舉辦親子閃避飛盤活動，讓家長一同享受運動的樂趣。當日共有四十多個家庭參與，無論家長或學生都樂在其中，樂此不疲！
- 90%學生認同活動如靜觀課程、靜心時間、情緒百寶箱、四色情緒區等能提升他們的身心健康及正向情緒。同學透過四色情緒區對不同情緒有更深認識和理解，並懂得運用不同方法來調整情緒，部份學生更於比賽或考試時利用呼吸練習，令自己更平靜和專注。今年的聲檔均由同學負責錄製；此外，更增設了英文靜心練習，全校師生於早會時由同學帶領下進行，氣氛很好，亦加強了果效。
- 根據樂天心澄有關學生靜觀文化評估問卷數據顯示，學生對 Paws b 課程及靜觀整體持有正面的看法(4.16/5)，學生頗為同意 Paws b 課程增加了他們對靜觀的認識，對他們的自我認識及身心健康有所裨益。
- 在情意及社交表現評估報告(APASO)中，學生在「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「自我概念（情緒穩定）」



等副量表高於香港香港商分數平均值，反映正向校園相關政策漸見成效。

- 學生透過參加「啟」•「程」伴我行--班級經營活動，讓學生學會如何訂立及執行健康生活的目標，例如學生訂定目標堅持做運動一星期，希望從而培養健康的生活習慣。學生懂得運用不同工具來幫助自己調整情緒，令自己更平靜和專注，學生亦能互相鼓勵舒緩負面情緒，並建立師生情緒支援網絡。

(二)為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方面，本學年為三年計畫的最後一年，關注事項一繼續以「優化教學設計，提升自主學習能力」為課程主題；關注事項二以「建立正向校園文化，培養公民意識」推行正向教育。

1. 國民身份認同：

- 除了在德公課程中加入國民身份認同的元素外，還透過國安講座、中華文化日、班級經營、華夏足跡、北京歷史及文化學習之旅等活動，加強學生對國情及中華文化的了解。此外，本學年特別安排全校學生參與升旗訓練，讓學生清晰明白有關步操的口令，令學生在升旗禮中更加投入及認真。
- 本校亦參與「協助中小學規劃生命教育計劃」協作製作校本課程，從而提升其國民身份認同、承擔和守法精神。
- 各科亦在課程內加入有關國民身份認同元素，例如中文科加入學生閱讀文章例如《北京故宮》、《秦兵馬俑》、《岳飛》及古詩文，學習古人的品德情操，也能透過討論，加深認識中國的名人歷史及風光名勝，提升對國家、民族的歸屬感；普通話科鼓勵學生多聽多說普通話，以普通話作為溝通，並以中華文化的題材，從而認識中華文化，加強國民教育的觀念，提升國民身分認同；圖書組與訓育組進行跨科閱讀活動等。

2. 正確價值觀和態度：

- 本校持續舉辦成長型思維為主題的活動，包括乘風航、成長營、森林課程、挑戰月活動等，讓學生實踐成長營思維，面對挑戰、提升自信心。
- 各科亦舉行科本活動配合，例如普通話科「古詩朗誦比賽」及「短片欣賞」以關愛、尊重或感恩等觀念為題材，能培養學生正確價值觀及培養學生建立欣賞文化。
- 學生支援組為 SEN 學生設立 SUPER SMART 獎勵計劃-就著學生的學業、行為、社交、情緒作正面價值獎勵。為學生提供 IEP、彩虹社交小組、



跳躍小叮噹、陽光小組、腦智心專注力小組，支援學生懂得並運用不同方法來調節情緒，從而培養學生健康的生活方式，提升身心靈健康、正向情緒及幸福感。

- 學生校本輔導活動以「快樂人生」舉行全校性活動，例如「生日的喜悅」、貧富宴，另外亦有班級經營活動，例如「越欣賞越美麗」、「關愛啟程」、「情緒調控」、「正視欺凌擁抱愛」計劃 - 戲劇體驗工作坊及社交情緒管理技巧工作坊，安排社會服務-關愛傳社區愛心禮物捐贈等提供建立學生關愛、尊重、感恩價值觀，建立欣賞文化，與人建立正面人際關係。

3. 學習領域的知識:

- 各科透過共備、觀課等在課堂設計上作優化，強化學生學習效能。分層課業會按學生能力去考慮題目深淺的布置、題型類別的安排，以及照顧不同能力學生的學習風格。優化學習紀錄，運用思維組織圖象摘錄課堂重點，建構知識
- 學生支援組提供學生學習支援 LSG、午間「奇妙識字旅程」、課後啟程解困小組，為有讀寫障礙需要學生的作出全面支援。

4. 語文能力:

- 語文科優化各級閱讀策略，透過不同層次的提問內容，提升閱讀理解的能力;加強推廣網上閱讀平台，提升語文能力。
- 普通話科除課文聆聽外，於課堂增加課外聆聽訓練(每月一聽)，學生能在家自行完成練習，提升了學生普通話聆聽理解能力。舉行多樣性的活動，如「普通話擂台賽」、「急口令比賽」、「古詩朗誦比賽」、攤位遊戲等，增加了學生學習普通話的興趣，加強學習成效。

5. 共通能力:

- 教師有在課堂及學生課業上教授學生利用筆記摘錄學習重點，教師按教學內容協助學生運用不同的組織圖建構知識。
- 本校積極爭取外界資源(e. g. 小學奇趣 IT 識多啲計劃)以發展 STEAM 課外學習活動，STEAM 活動能夠有效培養學生解難學生解難能力、創造力和共通能力。例如本校 STEAM 出新意班、AI 人工智能應用工作坊和擴充實境校園導覽及 3D 打印工作坊等和其他體藝學習活動皆有很多協作機會，這有助學生培養共通能力，以應付社會將來的發展需要。另外，本校安排學生參與不同的香港 STEAM 比賽，甚至全國賽，讓學生有豐富的學習經歷。

6. 閱讀及資訊素養:

- 學校透過圖書課及不同的閱讀活動，以及鼓勵學生多進行閱讀分享及認識不同的知識，有助提升他們的自信心及閱讀能力，豐富他們課堂



以外的知識及學習經歷。

- 在課程安排，本校透過多元化電腦課程，例如 Cool Think 課程等，增加學生運算思維能力，提升學習領域知識。課程與生活扣連，當中包含很多協作活動和分組方式，全面發展學生共通能力、探究思維和自主學習能力，同時訓練自主學習和照顧學生多樣性。由於課程探討與生活情景相關，讓學生了解社會需求，引領學生關心社會。學生在成功製作成品前，需要不斷嘗試尋找解決方法，從中展現堅毅和關愛的正面價值觀和態度。例如：學生能利用 Micro:bit 製作無障礙門鈴，為社會上有需要人士出一分力，朝向 STEAM for Good 方向發展。

7. 健康的生活方式：

- 體育科提供了各式各樣的運動項目予學生，包括田徑，籃球，足球等，滿足了絕大部分學生的運動興趣。此外，亦有各類型的比賽活動，給予學生豐富的經歷。
- 透過多元化課、我的正向手記等活動，靜觀課程、靜心時間、情緒百寶箱能培養學生健康的生活方式，能提升幸福感。此外，學生透過參加啟程伴我行班級經營活動，學生學會如何定立及執行健康生活的目標，從而培養健康生活方式。
- 本校積極尋找不同資源，例如「文化傳承在莊小」計劃、「保良局足球發展基金」計劃和「保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金」計劃等，提供多元化的體藝學習活動，例如體育學習活動有籃球、足球、跆拳道、中國舞、欖球、單輪車、乒乓球、田徑等；藝術學習活動更提供管弦樂樂器班、合唱團、粵劇、盈藝舍、創意畫班和卡通畫班等。學生能夠參與活動後代表學校在不同的全港體藝比賽中取得佳績。

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了主題性早會、午讀、成長課、週會、多元課及導修課；全學年設計了不同類型的活動、跨學科主題學習周、全方位學習日、參觀活動、交流活動，主題式講座等讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 學校在成長課加入自理課及生涯規劃的元素，訓練學生的自理能力及幫助學生從小作好生涯規劃，為升中及未來發展作好長遠計劃。在周會時段，為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作生涯規劃的分享，讓學生能夠擴闊眼界，學習課外的知識。學生透過風紀領袖培訓等計劃強化正面良好行為；學校透過安排學生參加大哥哥大姐姐、關愛大使、風紀、一人一職等活動培養學生服務他人的精神和關愛別人。
- 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，善用外界的資源，為教師進行專業培訓、購買教學資源、為學生規劃更專業的課程，以提升教學效能和學生的學習質素，當中包括：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃及「協助中小學推行生命教育課程」，加強推行學校的價值教育。
- 與家長溝通方面，學校一直與家長教師會保持緊密的聯繫及溝通，定期為家長舉辦家長講座、優質家長進修學院及親子活動等，讓家長有



不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。學校舉辦不同的活動都得到家長的支持擔當義工幫忙，讓活動得以順利進行。學校安排全校家長座談會、家長日、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度，加強問責性；就持分者家長問卷數據，85%家長同意有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。學校亦配合網上媒體，適時於學校流動通訊軟件 ParentsApp、學校網頁、社交媒體平台等發放學校訊息，讓家長了解學校的最新資訊。就持分者家長問卷數據，95%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展；85%家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通。85%家長認同學校樂意聽取家長的意見。

- 各科透過學科會議及共同備課時段，教師檢視學生的學習情況及進度，商討刪減及增潤教材，並會商討加入多元化的教學活動及電子教學活動，針對學生的學習難點，提升學生的學習興趣及教學效能；各科設計分層工作紙以照顧不同能力學生的需要。
- 學校設有行政團隊，由校長、副校長、主任組成，定期進行會議，報告各組別事項、檢討學校的各項政策及提出建議，商討出可行的方案。學校亦有每月進行的小會，向全體教師報告學校事項，亦會向全體教師收集意見。
- 在教師專業發展方面，學校舉行教師講座、工作坊，加強教師掌握關注事項的要點；引入專業支援(校本、校外)提升教師的教學效能，反思並改良教學設計及策略；觀課及專業對話，老師有共同目標及語言，以助學校推展各個配合關注事項的項目；優化教師專業展個人計劃，鼓勵教師參與進修。
- 在校園氛圍營造上，有優化教師工作間環境及學校特別室，例如地下走廊-藝術展廊、世界廊、圖書長廊、錦繡中華廊等；配合正向健康及正向情緒工作的建設有靜觀室、動感操場及一樓綠意長廊；在綠化校園環境上有地下小池塘及天台五感花園等建設；在推動校園正向元素上有校園樓梯、牆壁、家課日誌都有正向語句、我最喜愛的吉祥物選舉，並利用同學優秀作品製成學校用品，如：家課日誌、文件夾、口罩套、Thank You Card、環保袋等。
- 學校積極申請各項基金，包括保良局足球發展基金計劃，聘請專業教練於體育課教授三至五年級踢足球技巧；參與保良局挑戰欖球計劃訓練，與香港欖球總會合作，為四年級提供欖球課程；保良局乒乓球發展基金計劃，聘請香港乒乓球總會教練訓練學生；聘請專業教練訓練田徑隊、排球隊、籃球隊；保良局粵劇基金，聘請專業粵劇導師教授粵劇基礎課程融入在三、四、五年級音樂課程內，學生在校內、校外經常有踏上台板演出的機會等。同時亦舉辦超過八十多項的課後活動，啟發學生潛能、促進全人發展。
- 學校有按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年編排各科組均有三次的科組會議，商討及檢視各科組的計劃進展是否與學校關注事項目標一致，並配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數據，96%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。94%教師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。
- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、各科組及各功能組。學校會根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師



檢視學校各個範疇的表現，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。學校積極參與校外計劃及申請教育局的津貼，提升教學效能。在學期完結時，會檢討整個各科組計劃的成效，並進行反思和檢討，以「策劃-推行-評估」的循環，幫助學校及學生的未來作好規劃及訂立發展的方向。

C. 學校如何可以做得更好

(一) 學生有何需要？

- 本校 23-24 學年(APASO)五及六年級學生的情緒（正向情緒）是低於全港學校表現的平均，而他們的自我概念（一般個人）亦是低於全港學校表現的平均。按平日觀察，高年級學生對自己要求較高，自信心較弱。相信他們未能容易肯定自己，阻礙正向情緒發展。有關香港學生身心健康情況，相對於國際水平，香港學生的生活滿意度及自評健康狀態均較低，情緒症狀亦較身體症狀嚴重。回應教育局「校園·好精神」加強推廣校園精神健康的措施。執行《4Rs 精神健康約章》內各項推廣學生精神健康的措施，讓學生、教師、家長建立健康的生活習慣及強化人際關係和增強抗逆力，從而促進他們的身心健康。
- 學校教授學生使用電子科技進行學習同時能夠正確使用電子產品及選用資訊的素養。因此，本校會在下一發展周期，逐步推行在常規課程滲入不同的資訊素質元素，使學生能夠有能力及正確地善用資訊科技。
- 學生需要持續的正向及品德教育指導，以建立正向的人生觀。
- 本校學生有不少來自基層家庭，家長多需上班而缺乏時間照顧子女，部分家長對教育和支援學生成長的認識不足，未能配合及延續學校的學習，家長教育方面需加強。

(二) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 為推動教師專業發展，本校為配合 STEAM 教育的趨勢，以培養學生綜合應用能力，本校鼓勵教師進修有關範疇，以提昇專業能量；又積極參加校外 STEAM 有關發展計劃，以爭取更多資源從而優化學習項目。
- 促進學生的全人發展上，可提供多些學習機會以提昇學生自信心。例如安排才藝表演、參加不同校內外比賽以有效促進學生全人發展。
- 學習的活動多元化，除了定期為學生安排參觀活動外，亦會安排學生到外地進行交流，讓學生增廣見聞，活動亦會加入不同的學習主題，讓學生有明確的學習重點，並會滲入價值觀教育，培養學生良好的素養。本校亦善用教育局的撥款，舉辦培訓家長的活動，加強家校合作，提升家長的專業能量。



- 本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。

(三) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 為推動全人發展和終身學習，學校在整體課程規劃上會優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力。希望能為學生創造空間和提供更多課堂內外多元化及豐富的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。透過 STEAM 教學，啟發學生創意及提升解難能力。加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊。
- 同時亦會加強價值觀教育，推展正向教育，實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心。促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感。培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係。持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同。



第五章 2024-2027 學校發展周期的關注事項

關注事項

1. 優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。
2. 優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生。



學校發展計劃 (2024/25-2026/27)

關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
*優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。	1. 優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力。	✓	✓	✓	1. 持續優化課堂設計 ● 各科按課程內容教授學生自訂目標，並為初一至小四學生能提供可行的達標方法；而小五至小六學生能自行訂立目標。教師會作階段性的檢視，以確保學生向著目標穩步前進。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 修訂校本高階思維策略框架，各科優化筆記摘錄形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點，加強學生主動學習的能力。	
		✓	✓	✓	● 優化各科運用筆記策略，培養低年級學生摘錄筆記的習慣，如在課文中圈出關鍵詞/重點等；中年級學生能透過工作紙協助其掌握學習重點；高年級學生能運用所學獨立及自主地摘錄筆記。	
		✓	✓	✓	● 各科教師在共備會議商討課堂上透過提問四重奏(提問、追問/轉問、思考、歸納)，以加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力。	
		✓	✓	✓	● 教師在課堂或課業中加入資優三大元素(3C's)，以照顧學生學習多樣性:高層次思維技巧 Critical thinking skills (如4F(Future)、自擬題目等)、創造力 Creativity(如創意/創作活動等)和個人及社交能力 Communication skills(如分組/協作活動等)，以強化學生共通能力的運用。	
		✓	✓	✓	2. 利用獎勵計劃/平台加強學生主動學習及自信心	● 正確價值觀和態



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
					<ul style="list-style-type: none"> ● 優化摘星之旅獎勵計劃 	度
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	3. 善用不同的資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用學校津貼、全方位學習津貼或申請校外資源等，增加學生在校內及校外的學習活動，例如參觀、全方位學習日、主題學習周、科本活動、動手動腦做活動、探究式學習等，為學生提供綜合學習的經歷以提升其共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與外界支援計劃以優化教學設計 	
		✓	✓	✓	4. 透過校本教師專業培訓(如提問技巧、筆記、資優等)提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局、大專院教提供的講座、研討會、網上課程或互訪學校等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教研課，教師分享教學焦點及課業設計。 	
	2. 提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。	✓	✓	✓	1. 加強學生閱讀技巧，提升閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化中英文閱讀技巧框架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級利用繪本教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科與圖書組合作進行跨科活動/閱讀活動 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀平台(如智愛中文平台) 	



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
		✓	✓	✓	2. 培養學生閱讀興趣 ● 舉行閱讀獎勵計劃---爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓		● 圖書組與中英文科合作舉辦閱讀分享活動	
		✓	✓	✓	● 大手牽小手伴讀計劃	
		✓	✓	✓	● 舉行親子閱讀活動	
		✓	✓	✓	● 舉行故事爸媽活動	
		✓	✓	✓	● Reading is Fun 閱讀計劃: ~英文主題書展	
		✓			~加強學生閱讀英文圖書(逢星期一午讀)	
			✓		~舉辦英文故事影片欣賞會	
				✓	~我最喜愛的英文圖書選舉	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3. 加強校園閱讀氛圍 ● 圖書科與中英文科合作推廣「世界閱讀日」活動	
		✓	✓	✓	● 舉行跨學科閱讀活動，例如「主題學習周」	
		✓			● 統整閱讀獎勵計劃(中英圖)	
		✓			● 「晨光師語」老師閱讀分享	
		✓	✓	✓	● 優化圖書館館藏	
		✓			● 優化圖書館設備	
		✓	✓	✓	● 午讀	
✓	✓	✓	● 書展			



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
	3. 透過STEAM教學，啟發學生創意及提升解難能力。	✓	✓	✓	1. 優化 STEAM 教學活動讓學生探索新的知識，提升解難及思維的能力，令學習更添趣味 <ul style="list-style-type: none"> ● 融入其他領域的相關學習元素，讓學生透過 STEAM 教育模式進行探究學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2. 透過跨科協作啟發學生創意及提升其解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用跨學科專題研習、舉行 STEAM DAY/交流、主題學習周等。 ● ICT 科與中英數常視藝合作進行跨科協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	3. 加強教師培訓以協助教師掌握規劃課堂內外 STEAM 學習活動的策略，以促進 STEAM 教學發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊或講座，如 engineering design process，科學科培訓、AI 等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	4. 加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運	✓			1. 整合校本資訊素養框架 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在進度表上能顯示相關資訊素養範疇，加強教師在教學設計上掌握有關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
	用資訊。					
				✓	2. 在課堂設計上加入資訊素養元素 ● 學生在搜集資料時能正確地顯示資料來源	● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	3. 舉行學生講座/工作坊	● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	4. 加強教師培訓(如 AI、新興和先進資訊科技等)	● 閱讀及資訊素養



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
◆優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生	1. 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心	✓	✓	✓	● 優化多元課，通過不同體驗實踐成長型思維。	● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 透過不同的成長訓練活動，以培養自信，堅毅及承擔的精神。同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。	
		✓	✓		● 邀請嘉賓於周會或工作坊分享面對逆境時如何克服困難的經歷，讓學生學習他們的堅毅精神。	
			✓	✓	● 透過學生於早會分享有關面對逆境，克服困難的新聞或小故事，提升自信心。	
		✓	✓	✓	● 舉辦正向學生小組及成長的天空計劃(小學)。	
	2. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感	✓	✓	✓	● 優化多元課，初小健康課加入靜觀體驗活動。	● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 優化「靜心時間」，讓學生體驗不同舒緩情緒及放鬆的方法，例如：花瓣呼吸/跳健康操/伸展操/護眼操。	
		✓	✓	✓	● 優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義。	
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生在休閒時間培養健康的生活方式： -校內的活動小息/午息：閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演/師生賽/足球等 -校外：運動/興趣活動	
		✓	✓	✓	● 持續推行優質家長進修學院，促進學生的健康生活方式。	
	3. 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係	✓	✓	✓	● 優化德公課，加強同理心、尊重、仁愛、團結價值觀。	● 正確價值觀和態度 ● 共通能力



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
		✓			● 深化「尊重」價值觀課題	
			✓		● 深化「仁愛」價值觀課題	
				✓	● 深化「團結」價值觀課題	
		✓	✓	✓	● 舉辦級會或班本的活動等，培育同學尊重他人的情操，在活動中培養同理心及自信心，亦建立對學校的歸屬感。	
		✓	✓	✓	● 推展班級經營活動，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。	
		✓	✓	✓	● 優化校本輔導活動：灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人。 ● 透過服務學習發揮學生的同理心，回饋社會。	
	4. 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同	✓	✓	✓	● 優化德公課，加強國民和國安教育	● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	
		✓	✓	✓	● 透過班級經營活動、一人一職計劃、各級成長訓練活動等，培育/加強深化同學堅毅、自律、責任感、承擔精神、服務精神等價值觀和態度，亦強化同學奉公守法的精神。	
					● 透過其他學習活動，如：「華夏足跡」、中華文化日、「歷史及文化交流」、「國家安全教育講座」等，加深學生對中華文化及國情的認識。 「華夏足跡」 / 「歷史及文化交流」： ● 遊歷名山大川 / 西安歷史文化及航天科技探索之旅	
		✓				



關注事項	目標	時間表 (✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
			✓		● 穿越古都名城 / 北京歷史文化及自然科學探索之旅	
				✓	● 巡訪名人古跡 / 南京歷史文化探索之旅	
		✓	✓	✓	● 締結更多姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後發展機遇，進一步為自己作生涯規劃	
		✓	✓	✓	● 舉辦自理活動，提升學生的自理能力	
		✓	✓	✓	● 引入「香港賽馬會智理財教育」，提升學生的理財知識及責任感	